

1990. – С. 351–523.

7. Стругацкий, А., Стругацкий, Б. Хромая судьба // А. Стругацкий, Б. Стругацкий. Хромая судьба. Хищные вещи века. Фантаст. повести. – М. : «Книга», 1990. – С. 3–310.

8. Стругацкий, А., Стругацкий, Б. Хищные вещи века // А. Стругацкий, Б. Стругацкий. Хромая судьба. Хищные вещи века. Фантаст. повести. – М. : «Книга», 1990. – С. 311–487.

УДК 378

**Сулейманов Т. Д.**

исполнительный директор Татарстанского республиканского  
молодежного общественного фонда «Сэлэт» Россия, г.Казань

E-mail: [timur.suleymanov@selet.biz](mailto:timur.suleymanov@selet.biz)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «СЭЛЭТ»,  
СООБЩЕСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО, ТВОРЧЕСКИ И  
СОЦИАЛЬНО СПОСОБНЫХ И ОДАРЕННЫХ:  
ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПРИОРИТЕТЫ**

Аннотация: В статье описываются принципы организации работы социально-педагогического комплекса «Сэлэт». Автор проводит анализ изменений форм работы системы «Сэлэт» за ее 20-летнюю историю, а также описывает ключевые факторы, обеспечивающие ее устойчивое развитие. Отдельное внимание уделяется задачам формирования и развития интеллектуально и творчески одаренных детей.

Ключевые слова: интеллект, творчество, одаренность, способность

**Suleymanov T. D.**

Executive director of the Tatarstan Youth Public Foundation "Selet" Russia, Kazan

E-mail: [timur.suleymanov@selet.biz](mailto:timur.suleymanov@selet.biz)

**"SELET" AS A SOCIO-PADAGOGICAL COMPLEX – A COMMUNITY OF  
INTELLECTUALLY AND SOCIALLY GIFTED CHILDREN: KEY IDEAS AND  
PRIORITIES**

Abstract:

The article describes the principles of the organization of "Selet" as a socio-pedagogical complex. The author analyzes the changes in the forms of the system "Selet" for its 20-year history and describes the key factors that ensure its sustainable development. Special attention is paid to the problems of formation and development of intellectually gifted children.

Keywords: intelligence, creativity, talent, ability

В своей работе «Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии» Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. показали, что интеллектуальные способности человека, в особенности, в детском и юношеском возрасте можно целенаправленно формировать и развивать самыми разными способами. Поскольку одаренность имеет разнообразную направленность, то развитие ее и поддержка в условиях формального образования, даже дифференцированного, разветвленного, не всегда эффективна. Одаренность требует свободы мысли, действий, выбора, гибкости коммуникаций, т.е. особой среды общения и развития [1].

О необходимости индивидуальной работы с одаренными детьми, необходимости создания особой среды, способствующей развитию выявленных талантов неоднократно писал, буквально, бил тревогу, академик М.И. Махмутов:

«...Россияне народ особенный, бог многих не обидел талантами, но все вместе – поступаем неразумно, часто до обидного глупо: другие создают и накапливают богатство, мы его разворовываем, расточаем, пропиваем; иные нации наращивают умственные силы, мы их разбрасываем; за рубежом одаренных детей обучают отдельно, по усиленным программам, мы их сажаем за парту рядом со слабообразованными, а часто просто дебилами (забывая, что «с кем поведешься, от того и наберешься»)» [2, С. 169].

Такой средой, в которой созданы условия для поддержки и гармоничного развития одаренной личности, для ее психологической адаптации, стал социально-педагогический комплекс (СПК) «Сэлэт». СПК «Сэлэт», зародившийся в 1994 году по инициативе энтузиастов-преподавателей Казанского государственного университета, прошел двадцатилетний путь становления и развития, начиная с первого учебно-оздоровительного лагеря в пгт Арск (Татарстан) с участием 65 детей до социально-педагогического комплекса, вовлекающего в свои проекты в течение года более 12 000 одаренных детей и молодежи Республики Татарстан, десятка регионов Российской Федерации, а также зарубежья.

Секрет успешного развития СПК «Сэлэт», прежде всего, заключается в том, что зародившись практически в недрах Академии наук РТ и Казанского государственного университета, в своей работе он поддерживался научно-методическим сопровождением ученых, их личным участием в качестве наставников и преподавателей. Особенно значим вклад академика М.И. Махмутова, под чьим руководством в 2002 году началось и продолжается по сей день в недрах лаборатории интеллектуального потенциала «НИИ прикладной семиотики» АН РТ научное исследование интеллектуально-образовательного пространства «Сэлэт» с целью его научно-обоснованного развития как особой среды выявления, отбора и психологической адаптации одаренных детей и талантливой молодежи.

Сегодня «Сэлэт» находится в процессе масштабных изменений своей управленческой и инфраструктурной конфигурации, которая обусловлена естественными процессами развития ее внутренней эко-системы под воздействием внутренних и внешних факторов – изменением качества и количества участников проектов и программ, взрослением и профессиональным развитием воспитанников сообщества, развитием текущих и появлением новых проектов, развитием инфраструктуры и появлением новых возможностей реализации приоритетных задач на перманентной основе, появлением новых партнеров в лице министерств, ведомств, коммерческих структур, меценатов и единомышленников в лице выдающихся ученых, деятелей культуры и искусств; а также вниманием со стороны средств массовой информации и развитием информационных технологий в целом.

Мощным стимулирующим фактором развития «Сэлэт» является также постоянное внимание Президента Республики Татарстан Минниханова Р.Н. к сообществу, всесторонняя поддержка и его личное участие на его мероприятиях.

Смена конфигурации, практически внутренняя концептуальная реорганизация, требует и нового качества планирования, управления процессами и кадрами, а также ресурсного обеспечения. Сегодня «Сэлэт» становится системой сетевого принципа организации, с ярко выраженным центром управления, который располагается в Доме «Сэлэт» и включает в себя следующие составляющие:

- Татарстанский республиканский молодежный общественный фонд «Сэлэт» - центр принятия решений, управления процессами и аккумулирования ресурсов;
- Государственное бюджетное учреждение Молодежный центр «Сэлэт» - ресурсный центр, ответственный за сопровождение инфраструктурных объектов «Сэлэт» и поддержку взаимодействия с официальными организациями как государственное учреждение при Министерстве по делам молодежи и спорту Республики Татарстан;

- Клуб «Сэлэт» - центр выработки и реализации решений, ответственный за взаимодействие с участниками сообщества «Сэлэт».

Основополагающими принципами, которые обеспечивают устойчивость и целостность системы «Сэлэт», лежат в основе всех проектов и программ «Сэлэт» и, что немаловажно, общеизвестны и поддерживаются внутри сообщества, являются следующие тезисы (идеология и принципы сообщества были разработаны академиком Д.Ш.Сулеймановым):

- 1) Расти и развиваться, притягиваясь к хорошему, а не отталкиваясь от плохого.
- 2) Критицизм не наш стиль. Наш стиль — анализ, творчество, развитие.
- 3) Наши приоритеты: образование, интеллект, нравственность.
- 4) «Сэлэт» — воспитывающее пространство, но не пространство перевоспитания.
- 5) «Сэлэт» — пространство межконфессиональной и межнациональной толерантности, паритетного функционирования государственных языков РТ, поддержки и развития татарского языка.
- 6) Все вместе мы вне политики, а политика может быть в каждом из нас и каждый из нас может быть в политике.

Данные принципы формируют систему ценностей сообщества «Сэлэт», которые всецело отражены в его девизе: «Пространство «Сэлэт» - единство интеллекта, духа и языка».

В 2016 году «Сэлэт» отмечает свое 23-летие, одним из итогов которого станет формирование новых клубов сообщества «Сэлэт» в районах и городах Республики Татарстан, первые из которых начали появляться в 2003-2004 годах. Первый клуб «Сэлэт» был создан в 1995 году и объединял студентов и учащихся, участвовавших в летнем учебном лагере. В настоящее время насчитывается более 20 клубов «Сэлэт» в районах и городах Республики Татарстан, а также есть клубы в Республике Башкортостан и Самарской области, являющиеся членами центрального клуба «Сэлэт».

Таким образом, социально-педагогический комплекс «Сэлэт», представляющий собой одновременно среду, движение, систему и технологии по работе с одаренными детьми, в настоящее время находится в процессе перехода на следующий уровень развития, что отражается в изменении (развитии) каждой из обозначенных сущностей и появлении новой сущности - «Сэлэт» как пространство.

Основными драйверами изменений являются как количественные, так и качественные факторы. К примеру, рост количества лагерей приводит, к оригинальности программ учебно-образовательных смен, которые пытаются найти новые, отличные от других, формы для привлечения одаренных детей. Это касается как форм содержания лагеря, так и его продвижения во время кампании по набору потенциальных участников. Другим следствием роста количества лагерей стали концептуальные изменения в рамках школы-конкурса вожатского мастерства «Сэлэт», которая стала круглогодичной и помимо подготовки вожатых также включает программу по подготовке руководителей лагерей. Изменилась форма формирования команд лагерей и усилился контроль над критериями отбора вожатых. С 2016 года формирование команд лагерей имеет форму «школы-ярмарки вакансий», где вожатые определяют для своего участия наиболее интересный лагерь, а руководители лагерей определяются с составом вожатых.

«Сэлэт» – это молодежное движение с высокой самоорганизацией, которое ежегодно проводит более двадцати учебно-образовательных профильных смен более чем в десяти районах Татарстана, в регионах России и за рубежом. Движение, которое приглашает тысячи молодых татар со всех мест, где проживают татары, а также школьников других национальностей, желающих принять участие в учебно-оздоровительных лагерях и обучаться татарскому языку и привлекает их в течение года к участию в сотнях мероприятий, десятках больших форумов и фестивалей.

Развитие движения, рост количества мероприятий, а также участников

реализуемых проектов и программ, сформировавшихся в комплексную программу по работе с одаренными детьми и талантливой молодежи «Сэлэт», сопровождалось (и сопровождается) изменением системы управления его деятельностью на протяжении всего времени развития. Развитие сообщества «Сэлэт» достаточно условно можно разделить на четыре этапа.

Первый этап – 1994-1996гг. Характер мероприятий – эпизодичный. 3-4 мероприятия в год. Тип планирования – стратегический. Имеется стратегия на 3-4 года, однако, непосредственная подготовка к реализации мероприятий в течение года осуществляется за 3-4 месяца до даты проведения. Отсутствует внутренняя система подготовки кадров. Тип организации деятельности, несмотря на наличие общей стратегии, носит мероприятийный характер. Команда управления составляет порядка 6-7 человек.

Второй этап – 1997-2002 годы. Характер мероприятий – регулярный. Появляется (1997 г.) институт управления деятельностью движения и привлечения и концентрации ресурсов – Татарстанский республиканский молодежный общественный фонд «Сэлэт». Команда управления в количестве 10-12 человек формируется из числа энтузиастов, заинтересованных в развитии движения. Появляется кадровая школа подготовки вожатых для летних профильных смен. Формируется Клуб «Сэлэт», ответственный за организацию и проведение корпоративных мероприятий и объединение участников проектов «Сэлэт». Реализация проектов осуществляется за счет энтузиазма команды управления, целевых грантов Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ, финансовой и организационной поддержки отдельных личностей – меценатов и чиновников. Начинается научное исследование интеллектуально-образовательной среды «Сэлэт» на грантовой основе под руководством академика РАО и АН РТ Махмутова М.И. с участием его учеников, докторов и кандидатов наук – Сулейманова Д.Ш., Шакировой Д.М., Сибгатуллиной И.Ф., Сулеймановой В.Р.

Третий этап – 2003-2010 годы. Характер мероприятий – систематичный. Появляется (2003г.) государственный институт соуправления деятельностью движения – Государственное учреждение Молодежный центр «Сэлэт», в оперативное управление которого с 2005 года переходит детский лагерь «Звездный». Реализация проектов осуществляется за счет системной поддержки государства и содействия спонсоров. Тип организации деятельности носит системный круглогодичный программный характер. Начинают формироваться кружки по интересам - интеллектуальные клуб «Что? Где? Когда», дискуссионный клуб, литературный клуб, языковой клуб.

Активно развивается глобальная информационная сеть Интернет, следствием чего становится появление первого сайта организации. Школа вожатых приобретает круглогодичный характер. На базе Фонда «Сэлэт» формируется Центр социально-психологической адаптации одаренных детей «Гармония». Движение начинает приобретать черты сетевой организации. Появляются первые клубы «Сэлэт» и международные проекты.

Четвертый этап – с 2011 года по настоящее время. Характер мероприятий – непрерывный. Формируется полноценная система развития кадрового потенциала всех проектов и программ сообщества – Корпоративный университет «Сэлэт». Движение приобретает четкие черты сетевой организации. С 2012 года по инициативе Президента Республики Татарстан Минниханова Р.Н. в оперативное управление МЦ «Сэлэт» переходит 4-этажное здание в центре г. Казани, который получает название Дом «Сэлэт» и становится штаб-квартирой движения, где размещаются все институты управления. В 2015 году в оперативное управление МЦ «Сэлэт» переходит реконструированный лагерь (Билярск, Алексеевский район), который становится круглогодичным научно-образовательным центром «Фэнсар» (ранее ДОЛ «Дубок»). Появляется медиа-центр, который отвечает за информационное сопровождение деятельности «Сэлэт» и взаимодействие со средствами массовой информации. «Сэлэт»

ведет активную деятельность в Интернет-пространстве через каналы социальных сетей, микро-блогов и сайта. Появляется центр it-компетенций, ответственный за it-сопровождение и it-безопасность деятельности «Сэлэт». На базе очно-заочной школы «Фэнсар – интеллектуальный родник» формируется совместная с Казанским университетом it-лаборатория, которая привлекает студентов вуза к решению it-задач, стоящих перед движением, тем самым предоставляя также производственную практику студентам. Появляется Языковая школа «Сэлэт», призванная создать условия обучения татарскому языку для желающих принимать участие в программах движения.

Команда штата институтов управления деятельности движения составляет порядка 70 человек. Общее количество временного персонала, привлекаемого на реализацию проектов в течение года, составляет более 500 человек.

Сопровождение деятельности организации и проектное управление осуществляется на базе платформы Гугл. Создаются документы, обеспечивающие непрерывный мониторинг и оперативный контроль эффективности и результативности реализации поставленных задач. На рис.1 представлен образец заполнения таблицы «Общие задачи».

№	Дата заполнения / Тутуру кеңе	Фамилия Имя инициатора задачи / Бурчыны куячының исем-фамилиясе	Deadline	Краткое описание задачи / Бурчының кыскача ачталагы	Дата последнего обновления / Сонгы яңартуның датасы	Статус	Исполнитель / Оештыручы	Решение / Чишелеш
87	02.11.2016	Тимур Сулейманов	14.03.2016	Определиться с выбором покупки доменного уровня для Фэнсар. (fansar.ru/org/tatar/прочее)	14.03.2016	Решено	Ильнур	09.11 Записал информацию у Ильдара (Динар) 21.12 Задача в процессе решения (Динар) 25.01 На этой неделе сайт будет запущен (Динар) 14.03 Выбраны имена для покупки fansar.tatar, fansar.ru. Дедлайны 14 марта кучердом (Ильнур)
88	02.11.2016	Тимур Сулейманов	31.03.2016	Приобрести доменное имя для сайта Фэнсар	14.03.2016	В процессе	Ильнур	02.11 Отложено до решения 87 (Ильнур) 14.03 87 Бурчы ябылды. Бу бурчыны жибердем. Сайлаган исемнар: fansar.tatar, fansar.ru. Сәләтнең башка исемнар сатып алган аккаунттан сатып алырга планнаштырабыз (Ильнур) 14.03 Создал задачи во внутреннем этапе (Ильнур)
92	02.11.2016	Тимур Сулейманов	31.03.2016	Составить регламент открытия и закрытия официальных мероприятий «Сэлэт»	17.03.2016	В процессе	Айгуль	02.11 Задача принята (Айгуль) 12.11 Встретились с Булатом, принял в работу (Айгуль) 28.12 Созвонились с Булатом, определили срок (Айгуль)

Рисунок 1. Таблица «Общие задачи».

В данной таблице описываются текущие задачи, автор и исполнитель поставленной задачи, сроки ее реализации, а также ход реализации задачи. Таблица имеет индикатор, сигнализирующий о приближении срока выполнения задачи соответствующим цветом.

Реализация проектов осуществляется за счет системной поддержки государства и содействия со стороны партнеров в лице отдельных спонсоров. С 2015 осуществляется активная работа по формированию «фандрайзинговой» платформы, направленной на консолидацию усилий и привлечение финансовых ресурсов от лиц, заинтересованных в поддержке отдельных проектов сообщества, а также в целом деятельности сообщества по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи.

Сегодня «Сэлэт» – это система, чья цель – выявление, объединение, сплочение и развитие одаренных детей. Для реализации этой цели создана необходимая инфраструктура и материально-техническая база. Это система, привлекающая преподавателей и специалистов, как выросших в пространстве «Сэлэт», так и со стороны. Это система, в которой наряду с принципами, которые обеспечивают идеологическое единство пространства «Сэлэт», важным системообразующим элементом, способствующим формированию концептуально единого пространства, является фирменная атрибутика, которая за более чем 20-летнюю историю утвердилась в полноценную мотивационную систему «Сэлэт».



С 2015 года реализация мотивационной системы «Сэлэт» началась в новом качестве, связанным с информатизацией процесса мониторинга достижений членов сообщества на базе Интернет-платформы [www.portfolio-selet.ru](http://www.portfolio-selet.ru). Вид главной страницы Интернет-платформы достижений членов сообщества «Сэлэт» показан на Рис. 2.

В рамках данной платформы любой участник проектов «Сэлэт» имеет возможность зарегистрироваться и указать свои достижения как в рамках сообщества «Сэлэт», так и вне его. Сегодня данная платформа представляет собой открытый интерактивный и постоянно пополняемый банк данных одаренных детей и талантливой молодежи, участников проектов и программ «Сэлэт».

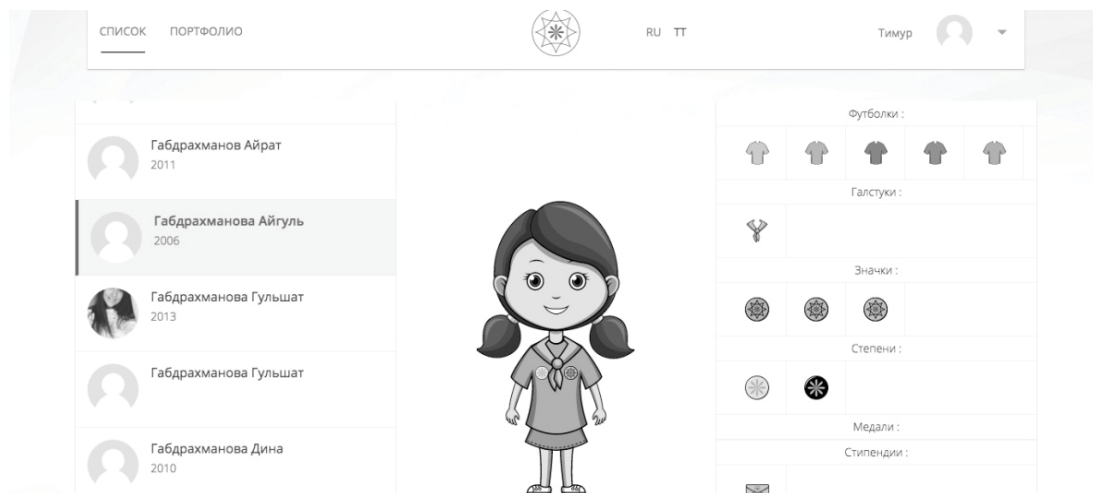


Рис. 2. Вид главной страницы Интернет-платформы достижений членов сообщества «Сэлэт».

Сегодня сообществом «Сэлэт» в течение года реализуется свыше 50 проектов, каждый из которых играет важную роль в цепочке поиск-выявление-развитие-сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи. Однако важно отметить следующие ключевые системообразующие проекты «Сэлэт», которые связаны с организацией перманентной работы с одаренными:

А) Кадровые проекты:

- Школа-конкурс мастерства вожатых «Эйдаманнар мэктэбе», которая готовит главные кадры для работы с одаренными детьми, благодаря которым происходит знакомство талантливых школьников с миром «Сэлэт». Это школа по подготовке наставников и проводников в пространство «Сэлэт» нового поколения «сэлкешей» (одаренных детей). Другим важным значением данного проекта для «Сэлэт» является формирование кадрового потенциала для реализации проектов сообщества. Школа-конкурс мастерства вожатых «Эйдаманнар мэктэбе» помогает из одаренных детей сформировать талантливых лидеров;

- Очно-заочная школа «Фэнсар – интеллектуальный родник» имени академика Махмутова М.И. – это проект, который позволяет выстроить систему развития и перманентного сопровождения интеллектуально одаренных детей в течение года. Очный этап школы «Фэнсар» заключается в проведении очных учебно-научных сессий во время летних (в рамках профильных смен «Раушан», «Рухият», «Тел», «Санак», «Билэр каласы», «Шэхес», «Бугульма», «Саба», «Азнакай» и др.), осенних, зимних и весенних каникул, а также в организации выездных встреч с педагогами и экспертами в передовых научных лабораториях вузов республики. Важным элементом программных мероприятий данного проекта является открытая научно-практическая конференция «Фэнсар», которая проходит весной и подводит итоги работы учащихся школы за прошедший год. Данная конференция, являясь научной площадкой для общения по интересам между учащимися, пробуждает в них интерес к занятиям серьезной наукой под руководством ученых. Заочный этап организован на базе Интернет-платформы

(веб-сайт и электронное приложение). В течение года учащиеся школы выполняют задания, которые получают от преподавателей и экспертов, участвуют в вебинарах. На протяжении всей программы им помогают наставники из числа вожатых, занимающихся научной деятельностью. Очно-заочная школа «Фэнсар – интеллектуальный родник» является одним из модулей Системы по формированию, развитию и реализации научного потенциала «Фэнсар» (Академия наук «Сэлэт»);

- Летние учебно-образовательные профильные смены «Сэлэт», которые являются главной точкой входа одаренных детей в мир «Сэлэт». Летние профильные лагеря дают возможность на время смены «окунуться» в пространство «Сэлэт» - найти друзей, обрести новые знакомства с интересными людьми и педагогами, получить новые знания и познакомиться с новыми для себя научными направлениями и возможностями для развития, оказаться в среде, где хочется говорить по-татарски и татарский язык является ключом к самореализации;

- Фестиваль творчества интеллектуально одаренных детей и молодежи «Сэлэт» и Международный молодежный образовательный форум в Билярске – это два крупнейших события не только для сообщества, но и знаковые события для Республики Татарстан, главным гостем которых традиционно является Президент Татарстана Р.Н.Минниханов. Это крупное традиционное мероприятие сообщества «Сэлэт», которое на 7 дней объединяет на своей площадке более 5 000 своих воспитанников разных лет от мала до велика, которые приезжают в Билярск с семьями для того, чтобы окунуться в атмосферу «Сэлэт» и оказаться вместе на исторической земле. В рамках программы форума реализуется полномасштабная образовательная программа с участием выдающихся ученых, деятелей культуры и искусств, проходят выставки и мастер-классы, ворк-шопы и круглые столы;

- Премия «Сэлэт» в области поддержки одаренных детей и талантливой молодежи «Самрух» – это подведение итогов работы «Сэлэт» за прошедший год, чествование самых активных членов сообщества, а также выражение слов благодарности в адрес педагогов и партнеров сообщества «Сэлэт».

#### Б) Инфраструктурные проекты:

- Научно-образовательный центр «Фэнсар» – это круглогодичный центр, который размещен в Билярске и является фундаментом для реализации стратегического проекта – Молодежного академического городка «Фэнсар». Центр «Фэнсар» позволяет организовывать профильные выездные школы одновременно для 100 одаренных детей на протяжении всего года и является центром притяжения для талантливой молодежи Республики Татарстан и соседних регионов;

- Детский оздоровительный лагерь «Звездный-Йолдызлы» - это летняя база «Сэлэт», которая в перспективе планируется сделать круглогодичным центром отдыха и развития одаренных детей и талантливой молодежи. Располагаясь в 35 км от Казани (Лаишевский район), «Йолдызлы» имеет потенциал стать Татарстанским «Артеком». Сегодня лагерь вмещает 220 детей и ежегодно собирает на профильные смены участников с десятков регионов страны, а также стран ближнего и дальнего зарубежья;

- Молодежный туристический центр развития ремесла и профессионального мастерства «Иске Казан» - это проект, направленный на содействие профессиональной ориентации одаренных детей и подростков в рамках учебно-оздоровительных лагерей, фестивалей и форумов, а также систему сквозного мониторинга профессиональных интересов и предрасположенностей детей и молодежи. Самым ярким примером реализации данной задачи является Ежегодный фестиваль профессионального мастерства и ремесленничества “Иске Казан”, в рамках которого дети имеют возможность прикоснуться к старинным ремеслам, а также под чутким руководством наставника создать своими руками изделие с использованием самых последних технологий согласно стандартом WorldSkills.

Благодаря тщательному отбору участников проектов «Сэлэт», реальному

следованию принципам сообщества, а также внимательному отношению к качеству реализуемых программ на протяжении всего времени, сегодня «Сэлэт» – это еще и Среда, собирающая и развивающая детей, стремящихся к знаниям и науке, в особенности тех, кто проявил свои интеллектуальные способности в различных конкурсах и олимпиадах. Это среда, в которой талантливые дети и молодые ученые знакомятся друг с другом и с именитыми наставниками и могут получить помощь в выборе будущей профессии в соответствии с их способностями, а также в выборе направления саморазвития и образа жизни. Это Среда, в которой созданы все условия для изучения и совершенствования татарского языка, для общения на татарском языке, наряду с этим активно используются русский язык и иностранные языки как в общении, так и в обучении.

К настоящему времени практически сформировалась еще одна сущность «Сэлэт» – это «Сэлэт» как пространство. Пространство «Сэлэт» не ограничивается территорией города или республики, местом проведения лагеря или любого другого мероприятия. Пространство «Сэлэт» создается детьми, которые проходят через большой конкурс, чтобы найти себя и стать частью большого сообщества; молодежью, которая выросла на принципах «Сэлэт» и растет вместе с «Сэлэт», реализуя себя лично и профессионально в рамках деятельности «Сэлэт»; старшим поколением, которому не безразлично будущее и которое видит в поддержке одаренных детей и талантливой молодежи способ улучшения текущего положения дел в родной республике, стране и в мире, в целом. Пространство, которое создается благодаря языку, который учит нас мыслить и общаться категориями нового порядка [3].

«Идея «Сэлэт» проста – это накопление интеллектуального потенциала республики, духовное оздоровление общества. Это – наполнение реальным содержанием активно «проповедуемых» учеными понятий экология души, экология культуры, экология языка. Это – формирование «всем миром» интеллектуальной и духовной элиты общества, сильных, нравственных личностей, способных стать конкурентоспособными лидерами в самых различных сферах жизнедеятельности республики. И в основе реализации перечисленных идей – круглогодичная работа по поиску и отбору детей, показавших свою одаренность высокими результатами на предметных олимпиадах, различных конкурсах; реальная поддержка учащихся, которые своей учебой, победами на олимпиадах проявляют свою особенность, стремление быть лидерами, быть первыми, зачастую зарабатывая имидж «выскочки», «белой вороны» в своих школах. Формула этого сообщества, технология его формирования универсальна, проста и понятна всем, она способна естественным образом приводить к самоочищению общества, сближению республик и регионов на высокоинтеллектуальном и духовном уровне на территории всей России.

В заключение хочу еще раз с благодарностью вспомнить академика Мирзу Исмаиловича Махмутова и подчеркнуть ту огромную роль, которую он сыграл в становлении и развитии сообщества одаренных детей и талантливой молодежи «Сэлэт» и как ученый-исследователь, и как педагог, и как наставник, встречаясь с детьми в учебно-оздоровительных лагерях, осенне-весенних сессиях, участвуя с яркими выступлениями на круглых столах и конференциях «Сэлэт».

#### Список литературы

1. Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии (под редакцией действительного члена РАО и АНТ, д.п.н., профессора Махмутова М.И.). Казань: Центр инновационных технологий, 2005. 312 с.
2. Махмутов М.И. Интеллектуальный потенциал россиян: причины и следствия // Актуальные проблемы современного образования / Под ред. М.И. Махмутова. -Казань: Центр инновационных технологий. - 2001.
3. Suleymanov D.S. Natural cognitive mechanisms in the Tatar language // In the



**Тазиев С. Ф.**

к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГАОУ ВО  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Россия, г. Елабуга

E-mail: [pioner10@list.ru](mailto:pioner10@list.ru)

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К РЕШЕНИЮ  
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Аннотация:** В статье раскрывается концепция и программа организации развивающего пространства в условиях детского оздоровительного лагеря на основе выбора и коллективной мыследеятельности детей и подростков. Представлен опыт организации жизнедеятельности детей и подростков в лагере на основе разрешения проблемных ситуаций.

**Ключевые слова:** педагогика проживания, свободный ребенок, решение проблемных ситуаций, коллективная мыследеятельность, развивающее пространство

**Taziev S.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy Department,  
FGAOU WAUGH «Kazan Federal University», Russia, Yelabuga

E-mail address: [pioner10@list.ru](mailto:pioner10@list.ru)

**PREPARATION OF CHILDREN AND TEENAGERS TO THE SOLUTION OF  
SOCIAL PROBLEMS IN THE SETTING OF A SUMMER HOLIDAY CAMP**

**Abstract:** the article describes the concept and program of creating a nurturing environment in the setting of a children's holiday camp on the basis of children's and teenagers' choice and collaborative thinking. The author refers to the experience of organizing children's and teenagers' stay and activities in the holiday camp through problem solving.

**Keywords:** problem solving, collaborative thinking, nurturing environment.

Происходящие в последнее время социально-политические, экономические и культурные преобразования вызывают глубокие изменения во всех сферах жизни общества и жизни каждого отдельного человека, приводят к формированию новых взглядов на социальные, духовно-нравственные проблемы. Период глобального реформирования российского общества характеризуется новыми повышенными требованиями к выпускникам образовательных учреждений, которые должны не только иметь определенные знания, умения и навыки, но должны быть подготовлены к новым политическим, экономическим отношениям, к встрече с трудностями конкурентной жизнедеятельности, уметь себя социально защитить, сохранять нравственную стойкость, противостоять негативным явлениям, отклонениям в окружающей социальной действительности.

К сожалению, наблюдаются явления социальной дезадаптации, неприятия молодыми людьми общепринятых норм социума, растет число выпускников школ, не устроивших свою дальнейший образовательно-культурное развитие, попадающих на влияние негативной открытой социальной среды, что нередко приводит к появлению потребительского отношения к людям, ослаблению социального самоконтроля, к отклонениям [социального характера в поведении].